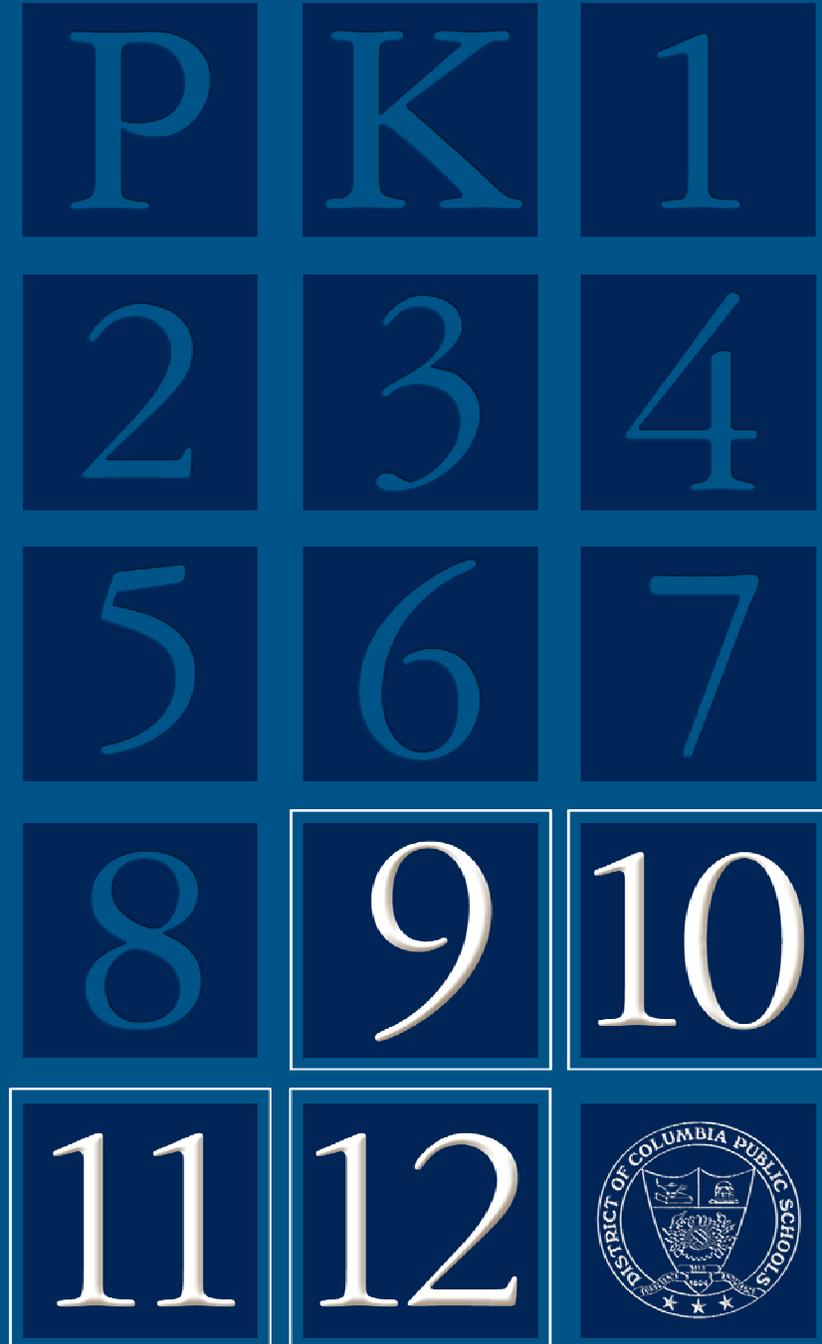


Comptez sur ce qu'il y a *de Mieux pour Votre Enfant*



**Comment se servir des *nouveaux standards d'études* en
Lecture/Arts du Langage en Anglais, Mathématiques, Sciences,
et Études Sociales pour aider votre enfant à bien travailler en
classe, de la Neuvième à la Douzième.**

Table des Matières

Nouveaux Standards = Meilleurs Objectifs pour les Études	2
Standards en Salle de Classe	2
Parlez Avec l'Enseignant de Votre Enfant	3
Lecture/Arts du Langage en Anglais	4
<i>Classe de 9ème</i>	4
<i>Classe de 10ème</i>	6
<i>Classe de 11ème</i>	8
<i>Classe de 12ème</i>	10
Mathématiques	12
<i>Algèbre I</i>	12
<i>Géométrie</i>	14
<i>Algèbre II</i>	16
<i>Probabilité & Statistiques Pré-Calcul Infinitésimal</i>	18
Science	20
<i>Science de la Terre Science de l'Environnement</i>	20
<i>Biologie</i>	22
<i>Chimie</i>	24
<i>Physique</i>	26
Études Sociales	28
<i>Classe de 9ème</i>	28
<i>Classe de 10ème</i>	30
<i>Classe de 11ème</i>	32
<i>Classe de 12ème</i>	34
Comment Votre Enfant Travaille t-il/elle?	36
Liste de Contrôle	37

Nouveaux Standards = Meilleurs Objectifs pour les Études

Les Écoles Publiques du DC ont adopté de nouveaux standards d'études pour les matières principales, y compris la lecture, les arts du langage en Anglais, les mathématiques, les sciences et études sociales. Les nouveaux standards indiquent ce que les élèves devraient savoir et pouvoir faire:

- dans chaque matière
- à chaque niveau de classe, et
- à chaque école.

Les standards disent à **tous** les élèves que nous attendons d'eux de réussir à l'école. Ceci est un puissant message: Lorsque les enfants savent que nous attendons d'eux de bien travailler, ils croiront en eux-mêmes et travailleront plus durement.

Nos nouveaux standards d'études sont parmi les meilleurs de la nation. Ils représentent les premiers pas vers la création d'un système d'éducation de classe mondiale dans le District de Columbia.

Les Standards en Salle de Classe

Les leçons et les activités doivent refléter les standards pour ce niveau de classe. Les livres de classe et les examens de fin d'année doivent également correspondre aux standards. Les conférences parents - enseignants doivent se concentrer sur la façon dont votre enfant satisfait aux standards.

Si votre enfant a des difficultés pour satisfaire aux standards, de fréquents tests informels permettront aux enseignants et à vous les parents de les découvrir de bonne heure de manière à ce que votre enfant puisse obtenir une assistance supplémentaire.

Parlez avec l'Enseignant de Votre Enfant

Parlez à l'enseignant de votre enfant sur les standards et pour savoir comment votre enfant travaille à l'école. Voici quelques questions que vous pourrez vouloir lui poser.

Pour en savoir davantage sur un standard:

- Que signifie ce standard? Pouvez-vous me donner des exemples de devoirs qui satisfont à ce standard?
- Quand est-ce mon enfant travaillera sur ce standard durant l'année scolaire?
- Quels activités, matériels, et leçons utiliserez-vous à l'école pour aider mon enfant à réaliser ce standard? Quels sont les devoirs à faire en classe et ceux à faire à la maison pour ce standard?
- Comment est-ce mon enfant a été testé(e) pour ce standard? Comment savez vous s'il/si elle a réalisé ce standard?
- Puis-je jeter un regard sur certains des devoirs faits par mon enfant pour ce standard?

Pour savoir comment votre enfant travaille à l'école:

- Est-ce que mon enfant lit à son niveau de classe? Pouvez-vous m'indiquer quelques livres que mon enfant peut lire?
- Comment décidez-vous sur les notes données à mon enfant sur son bulletin de notes?
- Combien de temps mon enfant prend t-il/elle pour lire en classe? pour écrire? pour les mathématiques?
- Dans quelle matière mon enfant est-il/elle en avance ou bien derrière?
- Que disent les examens de fin d'années sur le travail de mon enfant?

Si votre enfant est derrière, demandez:

- Comment venez-vous à son aide pour lui permettre de rattraper ses camarades?
- Quelle aide supplémentaire suggérez-vous pour mon enfant?
- Que puis-je faire à la maison pour aider mon enfant à mieux réussir à l'école?

Lecture/Arts du Langage en Anglais en *Classe de 9ème*

En 9ème, les élèves explorent les nombreuses manières par lesquelles les mots peuvent exprimer les idées. Ils trouvent les idées principales des auteurs dans le texte et apprennent comment les écrivains soutiennent leurs idées par le choix des mots, la structure des phrases et paragraphes, et par d'autres méthodes.

Les élèves de 9ème apprennent que les différentes cultures ont leurs propres styles de poésie, drame, et autres oeuvres d'art. Les élèves examinent aussi comment les différentes sortes d'oeuvres, comme la poésie, les films, traitent le même sujet. Ils recherchent comment la forme soutient et enrichit le contenu, et ils créent des textes écrits et des présentations orales, en usant effectivement la grammaire et la prononciation pour exprimer leurs idées. Les élèves se préparent pour faire des recherches indépendantes avec succès.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards de Lecture/Arts du Langage en Anglais couvrent les sept matières suivantes, ou enchaînements. Les attentes pour ce qu'un enfant serait capable de faire augmentent d'une classe à la suivante.

- Employant et comprenant les mots parlés (*Développement du Langage*)
- Employant le texte pour convaincre à travers les arguments soutenus par des preuves, pour donner des directives, et communiquer des faits et idées par d'autres moyens (*Texte Informationnel*)
- Apprenant de et savourant les contes, poèmes et pièces de théâtre (*Texte Littéraire*)
- Employant des matériels pour découvrir des informations (*Recherche*)
- Employant des mots écrits pour partager les informations, idées et impressions (*Écrit*)
- Obtenant des informations de la télévision, des films, de l'Internet ou des vidéos (*Media*)
- Sachant comment épeler et employer correctement la grammaire (*Conventions de la Langue Anglaise*)

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA 9ÈME, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET ÊTRE CAPABLE D'APPLIQUER CES COMPÉTENCES:

Donner des présentations orales avec centre d'intérêt, usant des détails, exemples, ou anecdotes pour donner des l'informations ou un point de vue. Employer regard de contact, rythme, volume appropriés; prononcer les mots correctement et clairement; et employer des gestes pour exprimer les idées effectivement.

Expliquer comment une section d'une histoire ou d'un article s'accorde avec l'ensemble de l'oeuvre.

Montrer comment un discours use émotion, d'images, d'exemples et d'autres méthodes pour connecter avec l'audience.

Analyser les caractères, la structure, et les thèmes du drame classique Grec et de la poésie épique. Par exemple, expliquer comment le conflit entre Créon et Antigone dans la tragédie *Antigone* de Sophocle représente le conflit éternel entre la loi humaine et la loi divine.

Décrire les différentes fonctions d'un auteur, d'un directeur, d'un technicien de décor et d'un acteur.

Discuter les points forts et faibles des différentes sources d'information, y compris l'Internet.

Écrire des histoires bien organisées, qui ont un thème clair, des détails sensoriels et un langage spécifique.

Expliquer les techniques employées dans un message de radio ou de télévision pour atteindre une audience spécifique.

RESSOURCES

Merriam-Webster Online

www.m-w.com

Cherchez un mot dans le dictionnaire online et entendez – le prononcé; trouvez un synonyme dans un thesaurus online; faites des mots croisés; jouez un jeu de lettres; trouvez le mot du jour pour ceux qui apprennent l'Anglais; et davantage. Contenu de qualité et gratuit.

District of Columbia Public Library

Booklists

www.dclibrary.org/teens/teen-book-lists.html

Lecture recommandée, comprenant la liste DCPL des livres pour les jeunes; Jeunes, Noirs et Talentueux; et des listes des American Library Association.

Teen Poetry Wiki on Teenspace, the Internet Public Library for Teens

www.ipl.org/div/teenpoet

Les poètes jeunes peuvent être créateurs sur leurs pages personnelles et avoir des commentaires sur les oeuvres des autres.

Arena Stage Company's Southwest Drama Project

www.arenastage.org/education

Visitez le website pour trouver davantage sur le Southwest Drama Project, le programme de théâtre pour élèves dans le quartier Sud-Est de Washington DC (1101 6th St., SW) le projet des élèves -auteurs, des projets d'enrichissement artistique, et davantage.

Lecture/Art du Langage en Anglais en *Classe de 10ème*

En 10ème, les élèves voient comment les auteurs emploient le style, la structure et d'autres éléments pour connecter avec leur audience et comment ils rendent leurs écrits plus puissants en usant de mots avec connotations (associations avec d'autres faits ou idées) et autres moyens. Les élèves présentent les informations de manières logiques et soutiennent les affirmations avec des faits.

Les élèves pensent profondément à la structure, la fonction, et l'effet du texte par rapport à son contenu. Ils relient des oeuvres d'époques différentes aux idées importantes de leurs temps, et trouvent les ressources originelles, comme les journaux personnels ou les journaux, de la même période. Ils voient comment la littérature des premières périodes peut influencer les oeuvres produites aujourd'hui. Les élèves complètent aussi un projet de recherches indépendant.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards de Lecture/Arts du Langage en Anglais couvrent les sept matières suivantes, ou enchaînements. Les attentes pour ce qu'un enfant serait capable de faire augmentent d'une classe à la suivante:

- Employant et comprenant les mots parlés (*Développement du Langage*)
- Employant le texte pour convaincre à travers les arguments soutenus par des preuves, pour donner des directives, et communiquer des faits et idées par d'autres moyens (*Texte Informationnel*)
- Apprenant de et savourant les contes, poèmes et pièces de théâtre (*Texte Littéraire*)
- Employant des matériels pour découvrir des informations (*Recherche*)
- Employant des mots écrits pour partager les informations, idées et impressions (*Écrit*)
- Obtenant des informations de la télévision, des films, de l'Internet ou des vidéos (*Media*)
- Sachant comment épeler et employer correctement la grammaire (*Conventions de la Langue Anglaise*)

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA 10ÈME, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET ÊTRE CAPABLE D'APPLIQUER CES COMPÉTENCES:

Reconnaître comment l'accent ou la diction d'un orateur peut rendre un discours plus ou moins effectif.

Analyser les discours effectifs comme le discours "J'ai un rêve" de Martin Luther King Jr. Prononcer un discours avec quelques traits semblables.

Distinguer entre la dénotation (exprimer seulement la définition du mot) et la connotation (exprimer les idées et impressions associées en plus de la définition).

Analyser un manuel d'instruction, un guide ou un article pour voir comment il a atteint son but. Par exemple, essayer de suivre les instructions pour user un programme nouveau sur l'ordinateur. Les instructions sont-elles claires ou exactes?

Écrire des poèmes en employant une rangée de techniques poétiques, formes (sonnet, ballade) et un langage figuratif.

Décrire comment le choix des mots d'un auteur aide à atteindre le but de l'oeuvre. Par exemple, les mots qui sont courts et directs rendent un message paraître plus urgent, aussi ils sont souvent employés dans les publicités.

Montrer comment les caractères, la structure et les thèmes des mythes classiques, drames et poèmes épiques sont en rapport avec les histoires et livres d'aujourd'hui. Par exemple, quels films en cours racontent les histoires d'un voyage d'un héros?

Revoir et corriger un écrit pour le rendre plus effectif. Par exemple, améliorer la logique, soutenir les affirmations par des faits et employer des mots qui auront plus de sens pour l'audience.

RESSOURCES

[The American Presidency Project](http://www.presidency.ucsb.edu/ws/)
www.presidency.ucsb.edu/ws/

Des archives faciles à étudier des discours et autres papiers de présidents Américains, de Herbert Hoover à George W. Bush.

[U.S. National Archives](http://www.archives.gov/exhibits/featured_documents)
www.archives.gov/exhibits/featured_documents

Voyez ou téléchargez des images du texte original, copies et autres sources pour les documents historiques, y compris la Proclamation de l'Indépendance, La Loi sur l'Émancipation du DC, de la Magna Carta, et une lettre de Jackie Robinson.

[Fire Escape](http://www.mitaliperkins.com)
www.mitaliperkins.com

Website de l'auteur populaire de livres pour jeunes, où de jeunes immigrants pratiquent l'art d'écrire et partagent leur expérience de nouveaux venus en Amérique.

[Poetry 180](http://www.loc.gov/poetry/180)
www.loc.gov/poetry/180

De la Bibliothèque Library of Congress, un poème par jour pour élèves de high school Américains, plus un guide pour lire un poème à haute voix, et liaison avec le centre de Poésie et Littérature de la Bibliothèque.

Lecture/Arts du Langage en Anglais en *Classe de 11ème*

En 11ème, les élèves sont en contact avec les différentes périodes de la littérature américaine et les idées qui donnent forme aux écrits de ces temps. Ils se servent des exemples de la littérature Américaine pour améliorer leur style.

Les élèves de 11ème travaillent avec différents point de vue et font leur points de différentes manières - par exemple, en se servant d'histoires brèves pour illustrer des arguments et de la logique pour les soutenir. Ils emploient des structures de phrase variés et donnent attention à de petits détails. Ils voient que les auteurs rédigent des oeuvres qui combinent des thèmes multiples, et ils apprennent comment deux auteurs peuvent employer différentes sortes d'écrits (comme un discours et un roman) ou différents style pour marquer les mêmes points.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards de Lecture/Arts du Langage en Anglais couvrent les sept matières suivantes, ou enchaînement. Les attentes pour ce qu'un enfant serait capable de faire augmentent d'une classe à la suivante.

- Employant et comprenant les mots parlés (*Développement du Langage*)
- Employant le texte pour convaincre à travers les arguments soutenus par des preuves, pour donner des directives, et communiquer des faits et idées par d'autres moyens (*Texte Informationnel*)
- Apprenant de et savourant les contes, poèmes et pièces de théâtre (*Texte Littéraire*)
- Employant des matériels pour découvrir des informations (*Recherche*)
- Employant des mots écrits pour partager les informations, idées et impressions (*Écrit*)
- Obtenant des informations de la télévision, des films, de l'Internet ou des vidéos (*Media*)
- Sachant comment épeler et employer correctement la grammaire (*Conventions de la Langue Anglaise*)

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA 11ÈME, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET ÊTRE CAPABLE D'APPLIQUER CES COMPÉTENCES:

Distinguer parmi les différentes sortes de preuve employées pour soutenir les conclusions – par exemple, entre la preuve logique (dérivée d'argument ordonné), preuve empirique (tirée de l'observation ou de l'expérience) et preuve anecdotale (basée sur des rapports ou histoires non scientifiques).

Analyser les documents U.S. pour leur signification historique et littéraire (par exemple, la Déclaration de l'Indépendance, le discours "Gettysburg Address" de Abraham Lincoln et "Letter from Birmingham Jail" de M. L. King Jr).

Évaluer un discours pour sa clarté, qualité, efficacité et cohérence dans son ensemble. Examiner les points clés, arguments, preuves, organisation des idées, prononciation, diction et syntaxe (construction de phrases) de l'orateur.

Situer et interpréter les détails petits ou subtils dans un article ou un discours. Identifier les idées ou arguments que chaque détail soutient.

Décrire comment l'usage d'une variété de structures de phrases (par exemple: phrase simple, composée, et complexe) rend un essai plus effectif.

Analyser les techniques employées dans les messages des media pour un auditoire particulier, et évaluer leur efficacité. Par exemple, écouter un enregistrement de la diffusion sur radio par La Orson Welles Mercury Theater Company, de "Guerre des Mondes" (*War of Worlds*) et décider ce qui rend si vigoureuse la réaction de l'audience.

Identifier les thèmes multiples d'une oeuvre littéraire, comme dans les "Aventures de Huckleberry Finn" (*The Adventures of Huckleberry Finn*) de Mark Twain, ou "Les Raisins de la Colère" (*The Grapes of Wrath*) de John Steinbeck.

RESSOURCES

The Pulitzer Prizes

www.pulitzer.org/Archive/archive.html

Textes du journalisme gagnant (1995-2006) plus liste des gagnants dans d'autres catégories et information sur les prix.

The Studio Theatre

www.studiotheatre.org/support/programs.php

Productions vivantes des oeuvres Américaines contemporaines, offrant des présentations "Payez-Ce-Que-Vous-Pouvez" et avec prix réduits. Click sur la liaison pour information sur contact avec la communauté Logan Circle de la Compagnie (1501 14th St., NW).

The Poetry Foundation

www.poetryfoundation.org

Nouvelles et écrits sur des poèmes et poètes. Poème du Jour, texte et audio de poésie, revue de livres et sélections de Poetry Magazine, et une collection de milliers de poèmes pour la recherche.

District of Columbia Public Library, Black Renaissance in Washington, DC, Project
www.dclibrary.org/blkren

Visitez la Division Black Studies de la Bibliothèque M. L. King (901 G St., NW) ou ses branches, pour explorer une collection de littérature et histoire de cette importante période. Le website a des biographies d'auteurs et l'histoire de la collection.

Lecture/Arts du Langage en Anglais en *Classe de 12ème*

En 12ème, les élèves créent et soutiennent des arguments effectifs et reconnaissent des sophismes logiques, comme les attaques *ad hominem* (attaquant la personne au lieu de l'idée). Ils voient comment les différents auteurs emploient les preuves, suppositions, croyances, et autres facteurs pour arriver à leurs conclusions.

Les élèves de 12ème étudient la littérature d'autres pays pour bâtir leur compétence et enrichir leur connaissance des sujets tels que l'histoire et les études sociales. Ils apprennent que les auteurs ont différents points de vue, et ils identifient et interprètent les points de vue en littérature. Ils emploient de nombreuses structures, formes, et conventions pour créer des oeuvres de fiction aussi bien que des histoires brèves, des la poèmes et des pièces de théâtre.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards de Lecture/Arts du Langage en Anglais couvrent les sept matières suivantes, ou enchaînements. Les attentes pour ce qu'un enfant serait capable de faire augmentent d'une classe à la suivante.

- Employant et comprenant les mots parlés (*Développement du Langage*)
- Employant le texte pour convaincre à travers les arguments soutenus par des preuves, pour donner des directives, et communiquer des faits et idées par d'autres moyens (*Texte Informationnel*)
- Apprenant de et savourant les contes, poèmes et pièces de théâtre (*Texte Littéraire*)
- Employant des matériels pour découvrir des informations (*Recherche*)
- Employant des mots écrits pour partager des informations, idées et impressions (*Écrit*)
- Obtenant des informations de la télévision, des films, de l'Internet ou des vidéos (*Media*)
- Sachant comment épeler et employer correctement la grammaire (*Conventions de la Langue Anglaise*).

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA 12ÈME, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET ÊTRE CAPABLE D'APPLIQUER CES COMPÉTENCES:

Développer et délivrer des arguments sensés, rationnels qui sont bien soutenus par des preuves adaptés à l'auditoire et le lieu où le discours est prononcé. Parler clairement et correctement et employer des arrangements, gestes, tons, et vocabulaire appropriés.

Revoir un écrit pour améliorer le style, le choix des mots, la variété des phrases et la subtilité des sens. L'oeuvre convient elle à l'auditoire? Le genre de l'oeuvre convient il à son but?

Évaluer la logique dans un texte procedural comme manuel d'instruction, matériel de soutien pour les produits et contrats.

Évaluer l'efficacité de la logique et l'emploi de la preuve dans l'argument d'un auteur.

Lier le choix des mots et des images d'un auteur au thème, ton et humeur d'une oeuvre littéraire. Soutenir l'analyse par des preuves prises dans le texte.

Expliquer comment les auteurs utilisent l'ironie, le ton, l'humeur, le style et les sons des mots pour servir des buts spécifiques dans les oeuvres littéraires.

Analyser l'influence des drames classiques Grecs sur les pièces de théâtre modernes.

Lier les oeuvres littéraires et leurs auteurs aux événements politiques et idées séminales de leurs temps. Par exemple, expliquer comment le roman *Les Misérables* de Victor Hugo exprimait les thèmes de la Révolution Française.

RESSOURCES

The Shakespeare Theatre Company

www.shakespearetheatre.org, click on "Education"

Éducation, les acteurs, et opportunités de travail, à Education Studios de Théâtre à 516 8th St., SE. Website a aussi des sommaires, des notes des directeurs, et autres renseignements sur les productions en cours et passées.

Folger Shakespeare Library

www.folger.edu

Expositions gratuites des éditions originales des pieces de Shakespeare et autre histoire du Théâtre, à Great Hall de la Bibliothèque (201 East Capitol St. SE). Website a des informations sur les productions courantes, dans une reproduction de Old Globe Theater de Shakespeare, aussi bien que des programmes pour élèves et leurs familles.

Academy of American Poets

www.poets.org

Click sur "on writing" sur le menu pour avoir des articles sur les points fondamentaux pour écrire, l'art de la poésie, la vie d'écrivain et davantage.

National Museum of Women in the Arts

www.nmwa.org/library

Offre des lectures par les auteurs, festivals de famille et groupes de travail sur les rôles – modèle pour rapprocher les jeunes des femmes qui ont été des auteurs et artistes qui ont eu du succès. (1250 New York Ave, NW).

Algèbre I

High School

En Algèbre I, les élèves raisonnent par symboles, apprenant que les lettres représentent des nombres. Ils résolvent des équations, usant les relations entre les valeurs connues et les nombres pour figurer les valeurs inconnues. Ils expriment aussi les valeurs en points sur un graphique, montrant les relations entre les différentes parties d'une équation.

Les élèves d'Algèbre I, emploient l'algèbre pour calculer les rapports, proportions, taux, et pourcentages. Ils appliquent leur compétences pour résoudre plusieurs genres de problèmes pratiques – par exemple, figurant combien de dollars un taux d'intérêt de 15% ajoutera à une facture de carte de crédit chaque mois, et combien de dollars un rabais de 20% économiserait?

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards pour les classes de 9^{ème} à 12^{ème} sont organisés par disciplines: Algèbre I, Géométrie, Algèbre II, Probabilités et Statistiques, et Pré-Calcul Infinitésimal. Chaque discipline est enseignée comme un cours séparé.

Pour donner aux élèves et professeurs plus de flexibilité, ces cours n'ont pas à être enseignés suivant un ordre spécifique ou en une année spécifique. Par exemple, quoique les élèves typiquement prennent Algèbre I en 9^{ème}, quelques élèves prennent ce cours en 8^{ème}, et d'autres pourraient le prendre plus tard.

Les élèves d'Algèbre I explorent les sujets suivants:

- Sens des nombres et indicatifs des opérations
- Modèles, relations et indicatifs de l'algèbre
- Analyse des données, statistiques et indicatifs de probabilité

Beaucoup de concepts étudiés en Algèbre I seront des concepts familiers en Mathématiques des classes élémentaires, où les élèves emploient des éléments de la pensée algébrique, comme les équations pour construire et résoudre les problèmes.

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DU COURS D'ALGÈBRE I, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET ÊTRE CAPABLE D'APPLIQUER CES COMPÉTENCES:

Trouver des équations linéaires qui représentent des lignes ou perpendiculaires ou parallèles à un point donné – par exemple, en usant la formule point-pente (une équation linéaire est une équation algébrique de la forme $y = ax + b$, avec a et b comme constants. Le graphique de ce genre d'équation est une ligne droite).

Calculer et appliquer les rapports, proportions, taux et pourcentages pour résoudre une série de problèmes de tous les jours. Par exemple, si votre paye courante est 770\$ par semaine, quelle sera votre nouvelle paye si vous recevez une augmentation de 4%?

Estimer les résultats des problèmes comprenant des nombres réels – comme estimant la valeur approximative des racines carrées. Par exemple, les élèves savent que la racine carrée de 3 est approximativement 1.7 et la racine carrée de 16 est 4, ainsi ils peuvent estimer que la racine de 48 est approximativement 6.8 (1.7×4).

Expliquer les relations entre les différentes manières de représenter une ligne. Trouver la pente d'une ligne, à partir de son graphique ou de l'équation linéaire qui représente la ligne – par exemple, pour l'équation $3x + 4y = 12$.

Employer une équation pour décrire une ligne en employant une description géométrique de la ligne. Par exemple, montrer quelle sorte de ligne a une pente égale à zéro. Expliquer ce que veut dire une ligne qui a une pente positive.

Résoudre les problèmes de tous les jours qui peuvent être modélisés usant les systèmes d'équations linéaires ou d'inégalités. Trouver la solution en employant l'algèbre et les graphiques. Par exemple, Mary conduisait pour aller travailler le Lundi à 40miles/heure et arrivait avec 5 minutes de retard. Elle partait le Vendredi la même heure, conduisait à 45 miles par heure et arrivait avec 3 minutes d'avance. Quelle distance Mary conduit – elle pour aller travailler.

RESSOURCES

Numb3rs Math Education Program

www.cbs.com/primetime/numb3rs/ti/index.shtml

Activités et projets basés sur les math dans le programme de télévision populaire.

DC ACTS

carnegieinstitution.org/first_light_case/horn/careers/careersindex.html

“Nous sommes des Scientifiques/Mathématiciens/Ingénieurs/Médecins”
Profils de leaders Africain-Américains en math et science.

algebra.help

www.algebrahelp.com

Un site patronné qui offre des leçons, des calculateurs pas à pas, des problèmes – échantillons, ressources et feuilles de travail interactives pour élèves sur des concepts mathématiques.

Getsmarter.org

www.getsmarter.org

Un challenge online en math et science, plus des quiz, ressources, et liaison patronné par la National Association of Manufacturers et le U.S. Département du Commerce.

Géométrie

High School

En Géométrie, les élèves centrent leur attention sur les figures, les mesures, les preuves et la géométrie sur coordonnées (faisant connection avec l'algèbre de base). Ils explorent l'étude des points, lignes, et plans. Ils étudient les propriétés des différentes figures, comprennent leur relations dans l'espace, et résolvent les problèmes en usant ces relations. En particulier, les élèves portent leur attention sur les triangles rectangles, y compris le théorème de Pythagore, les relations spéciales dans le triangle, et la trigonométrie. Les élèves explorent le volume, la surface, et la surface latérale.

Les élèves apprennent aussi à penser avec logique, usant le raisonnement inductif et déductif. Ils apprennent à faire et à vérifier les hypothèses, écrire des preuves pas-à-pas, vérifient la logique de leurs arguments, et appliquent ce qu'ils apprennent sur un groupe de relations à celles d'une figure similaire.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards pour les classes de 9^{ème} à 12^{ème} sont organisés par disciplines: Algèbre I, Géométrie, Algèbre II, Probabilités et Statistiques, et Pré-Calcul Infinitésimal. Chaque discipline est enseignée comme un cours séparé.

Pour permettre aux élèves et professeurs plus de flexibilité, ces cours n'ont pas à être enseignés suivant un ordre spécifique ou en une année spécifique. Par exemple, les élèves pourraient prendre la Géométrie en 9^{ème}, 10^{ème} ou 11^{ème}, suivant la séquence des cours offerts par chaque école.

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DU COURS DE GÉOMÉTRIE, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET ÊTRE CAPABLE D'APPLIQUER CES COMPÉTENCES:

Calculer le périmètre, la circonférence et la surface des figures géométriques, telles que les cercle, les triangles et les trapèzes.

Utiliser les propriétés des triangles spéciaux (par ex: triangles isocèles ou équilatéraux) pour résoudre des problèmes.

Écrire des preuves simples des théorèmes de géométrie, comprenant les théorèmes sur les triangles, les lignes perpendiculaires, et lignes parallèles (un théorème est une formule ou énoncé qui peut être prouvé – par exemple: le plus long côté d'un triangle est celui opposé au plus grand angle).

Employer un compas ou une règle plate pour dessiner des figures qui sont congruentes (qui ont les mêmes formes et mêmes dimensions) ou semblables (même forme mais des dimensions différentes).

Résoudre des problèmes de triangles simples usant le théorème de Pythagore – par exemple, dans un triangle rectangle, le carré de l'hypothénuse est égale à la somme des carrés des deux autres côtés: $a^2 + b^2 = c^2$.

Employer la forme point-pente d'une équation pour représenter des lignes qui sont soit perpendiculaires (à angle droit) ou parallèles à une ligne donnée et passent par un point.

Être capable de visualiser les objets solides et reconnaître leurs projections, coupes, et dessiner le graphique des points en trois dimensions.

Lier les changements dans les mesures d'une partie d'un objet aux changements dans les autres parties – par exemple: expliquer comment changeant la hauteur d'un cylindre change sa surface ou

RESSOURCES

Eric Weisstein's World of Mathematics
mathworld.wolfram.com/topics/Algebra.html

Définitions, applications, histoire, et terminologie sur des sujets de mathématiques. Le website gratuit offre aussi une classe online Mathworld, des entrées interactives, plus les mathématiques récréatives et de l'humour mathématique.

Math in the Media
www.ams.org/mathmedia

Un magazine mensuel online avec des nouvelles, des articles, et des revues de livres sur le monde des math et des mathématiciens.

National Building Museum
www.nbm.org

Solutions aux problèmes pratiques en architecture et ingénierie dans des expositions aux locaux dans DC du musée (401 F St., NW) ou online. Le musée offre aussi des programmes pour famille et des ressources éducative.

S.O.S. Mathematics
www.sosmath.com

Site patronné avec quantité de ressources et informations gratuites sur les math au niveau high school et université.

Algèbre II

High School

En Algèbre II, les élèves centrent leur attention sur les aptitudes de pensée abstraites – étendant des exemples spécifiques pour travailler avec des fonctions plus avancées. Ils décrivent et travaillent avec plusieurs sortes d'échantillons de nombres et de relations et comprennent les principes derrière ces relations.

Les élèves d'Algèbre II résolvent les équations et les inégalités en utilisant l'algèbre, les graphiques, et les méthodes numériques. Les élèves apprennent et appliquent les fonctions telles que logarithmes, exposants, racines carrées, pour résoudre les problèmes de tous les jours, comme calculer les intérêts composés. Ils cherchent à comprendre les concepts de géométrie comme sinus, cosinus, et tangentes, et relient les représentations géométriques et algébriques des lignes aux courbes simples. Ils communiquent les données par graphiques aussi bien que par formes numériques.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards pour les classes de 9^{ème} à 12^{ème} sont organisés par disciplines: Algèbre I, Géométrie, Algèbre II, Probabilités et Statistiques, et Pré-Calcul Infinitésimal. Chaque discipline est enseignée comme un cours séparé.

Pour permettre aux élèves et professeurs plus de flexibilité, ces cours n'ont pas à être enseignés suivant un ordre spécifique ou en une année spécifique. Par exemple, les élèves peuvent prendre Algèbre II de la 9^{ème} s'ils ont déjà Algèbre I en 8^{ème}. Quelques élèves prennent l'Algèbre II avant la Géométrie et certains après Géométrie.

Les élèves d'Algèbre II explorent les sujets suivants:

- Sens des nombres et indicatifs des opérations
- Modèles, relations et indicatifs de l'algèbre
- Indicateurs de géométrie; et
- Analyse des données, statistiques et indicateurs de probabilité.

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DU COURS D'ALGÈBRE II, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET ÊTRE CAPABLE D'APPLIQUER CES COMPÉTENCES.

Être capable de représenter les nombres complexes (par exemple: $a + bi$, où a et b sont des nombres réels). Savoir comment additionner, multiplier et inverser les nombres complexes.

Identifier les séquences, séries arithmétiques et géométriques. Employer leurs propriétés pour résoudre les problèmes. Par exemple, pouvoir trouver la somme de tous les termes d'une série finie – une série qui a un nombre limité de termes.

Comprendre la notation fonctionnelle, évaluer une fonction en un point spécifique de son domaine, et compléter les opérations sur des fonctions avec l'accent sur les domaine et étendue. Par exemple: si $f(x) = 7x + 2$, trouver la valeur de $f(3)$.

Simplifier les expressions rationnelles. Résoudre les équations rationnelles et les inégalités.

Définir le sinus, le cosinus, la tangente d'un angle aigu. Les employer pour résoudre des problèmes.

Lier les représentations géométriques et algébriques des lignes et des courbes simples.

Représenter un groupe de données graphiquement – choisissant le tableau ou le graphique qui raconte l'histoire le plus clairement. Employer des statistiques appropriées (tel que comment les points des données sont distribués parmi les quarts de l'ensemble) pour communiquer les informations sur les données.

RESSOURCES

Eric Weisstein's World of Mathematics
mathworld.wolfram.com/topics/Algebra.html

Définitions, applications, histoire, et terminologie sur des sujets de mathématiques. Le website gratuit offre aussi une classe online Mathworld, des entrées interactives, plus les mathématiques récréative de l'humour mathématique.

The Math Forum
mathforum.org/library/drmath/drmath.high.html

Une ressource online riche avec le programme "Demandez Dr. Math" pour des réponses personnalisées, plus une collection de données pour faire des recherches de réponses aux questions communes.

National Academy of Sciences
www.koshland-science-museum.org

Les élèves peuvent visiter des expositions changeantes au musée à 6th St. et E St., NW (admission \$3 avec carte d'élève) ou faire le tour du website. NAS offre des concerts gratuits et expositions d'art et de photographie en rapport avec la chimie et autres sciences à 2101 Constitution Ave., NW.

algebra.help
www.algebrahelp.com

Un site patronné offrant des leçons, calculateurs pas-à-pas, problèmes échantillons, ressources et feuillets de travail pour élèves sur des concepts d'algèbre.

Probabilité & Statistiques

High School

Les élèves apprennent à faire des prédictions et à développer et évaluer des données. Ils utilisent des concepts tels que événements indépendants et variables pris au hasard, pour déterminer la probabilité des résultats – par exemple, combien de fois une pièce de monnaie tombera pile après avoir été jetée en l’air un certain nombre de fois. Les élèves apprennent aussi à représenter les données visuellement pour exprimer des idées.

Pré-Calcul Infinitésimal

High School

Les élèves explorent les principes qui sont à la base des mathématiques de changement et de mouvement. Ils utilisent d’échantillons de nombre et relations pour résoudre les équations et appliquer les solutions aux problèmes de chaque jour. Les élèves apprennent aussi les principes de trigonométrie, les mathématiques des arcs et des angles.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards pour les classes de 9^{ème} à 12^{ème} sont organisés par disciplines: Algèbre I, Géométrie, Algèbre II, Probabilités et Statistiques, et Pré-Calcul Infinitésimal. Chaque discipline est enseignée comme un cours séparé.

Pour permettre aux élèves et professeurs plus de flexibilité, ces cours n’ont pas à être enseignés suivant un ordre spécifique ou en une année spécifique.

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DU COURS DE PROBABILITÉ & STATISTIQUES, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET ÊTRE CAPABLE D'APPLIQUER CES COMPÉTENCES:

Savoir la définition de probabilité conditionnelle et s'en servir pour résoudre les probabilités (par exemple: si vous faites rouler deux dés, quelle est la probabilité de rouler une paire si la somme des faces est un nombre pair).

Employer des distributions uniformes, normales et binômes, pour résoudre des problèmes. Par exemple, si vous devinez au hasard dans un test avec quatre questions "faux ou vrai", quelle est la probabilité de deviner exactement sur trois des quatre questions?

Savoir les définitions de moyen, médian et fréquent en décrivant les distributions des données. Savoir comment calculer chacune de ces valeurs.

À LA FIN DU COURS PRÉ-CALCUL INFINITÉSIMAL VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET ÊTRE CAPABLE D'APPLIQUER CES COMPÉTENCES:

Additionner, soustraire, multiplier et diviser des nombres complexes (nombres sous forme $a+bi$, où a et b sont des nombres réels et $i^2 = -1$.)

Expliquer les fonctions trigonométriques, comprenant sinus, cosinus, tangente. Montrer comment ces fonctions sont liées à leur définition géométrique.

À partir des équations algébriques, des graphiques ou représentations numériques, reconnaître les fonctions comme étant polynômes, rationnelles, logarithmiques ou exponentielles.

Appliquer les propriétés des angles, lignes parallèles, arcs, et autres fonctions pour résoudre les problèmes.

RESSOURCES

Eric Weisstein's World of Mathematics
mathworld.wolfram.com/topics/Algebra.html

Définitions, applications, histoire, et terminologie sur des sujets de mathématiques. Le website gratuit offre aussi une classe online Mathworld, des entrées interactives, plus les mathématiques récréatives de l'humour mathématique.

STATS from George Mason University
www.stats.org/

Une ressource à but non-lucratif explorant l'usage et le mauvais usage des statistiques et de la science dans la société et les médias; avec inclus un guide pour emploi des statistiques, plus liaison avec le gouvernement et autres statistiques.

National Aeronautics and Space Administration

www.nasa.gov/audience/forstudents/9-12/features/index.html

Trigonométrie et autres mathématiques appliquées en action. Le site de NASA pour élèves est une mine d'or d'articles, occasions pour apprendre, images de l'espace et "podcast" sur les missions en cours.

Fedstats

www.fedstats.gov

Porte conduisant aux statistiques de plus de 150 U.S. organismes, plus liaison avec d'autres sites statistiques.

Science de la Terre

High School

Au niveau high school, les élèves étudient les processus chimiques et physiques qui formaient la Terre et continuent à changer notre planète aujourd'hui. Comme ils apprennent davantage sur les montagnes et roches, les océans, la température, et d'autres traits de la Terre, ils peuvent user de cette connaissance pour tester les différentes théories sur la formation de l'univers, y compris les planètes de notre système solaire.

Les élèves des high schools emploient aussi les études avancées et les mensurations. Pour apprendre davantage sur les processus géologiques qui façonnent notre monde, comme les plaques tectoniques (mouvements de grandes pièces de la croûte terrestre), comment le vent est créé, et comment l'eau coule de la terre à la mer, à travers les lignes de partage des eaux.

Science de l'Environnement

High School

Avec la Science de l'Environnement, les élèves explorent le système des composantes interdépendantes, et comment ces composantes sont affectées par les processus naturels et les activités humaines. Les élèves explorent aussi la capacité de la science et la technologie de répondre aux défis locaux, nationaux et globaux à l'environnement.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards des Sciences au niveau high school sont basés sur des idées et sujets couverts dans les classes antérieures.

Les sujets majeurs couverts par la Science de la Terre du niveau école secondaire (high school) comprennent: Pensée et Recherche Scientifique, l'Univers, le Système Solaire, le Système Terrestre, le Cycle Hydrologique, le Cycle des Roches, et les Tectonique des Plaques.

Les sujets majeurs couverts par la Science de l'Environnement du niveau école secondaire (high school) comprennent: Pensée et Recherche Scientifique; Systèmes Environnementaux, Écosystèmes, Population, Ressources Naturelles, Lignes de Partage des Eaux et Marécages; Énergie dans le Système Terrestre et Qualité de l'Environnement.

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DU COURS DE SCIENCE DE LA TERRE, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR CES CONCEPTS ET ÊTRE CAPABLE D'APPLIQUER CES COMPÉTENCES:

Expliquer que l'univers contient des milliards de galaxies. Chaque galaxie est faite de milliards d'étoiles et forme presque tout ce que nous pouvons voir de l'univers.

Construire un modèle et expliquer les relations entre les systèmes planétaires, les étoiles, les systèmes d'étoiles multiples, groupes d'étoiles, galaxies, et groupes galactiques dans l'univers.

Employer des modèles d'ordinateur pour prédire les effets des gaz de serre croissants sur le climat pour la planète entière et pour des régions spécifiques.

Comprendre comment les plaques tectoniques ont altéré la terre, les mers, et les montagnes sur la surface de la terre. Analyser les preuves qui soutiennent l'hypothèse sur le mouvement des plaques.

Observer et expliquer comment les rivières et cours d'eau sont des systèmes dynamiques qui érodent et transportent des sédiments, changent leurs directions, et inondent leurs bords suivant des cours naturels et périodiques.

À LA FIN DU COURS SCIENCE DE L'ENVIRONNEMENT, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR CES CONCEPTS ET ÊTRE CAPABLE D'APPLIQUER CES COMPÉTENCES:

Expliquer comment un changement de l'environnement dans une partie du monde peut affecter de la même manière des lieux et systèmes apparemment éloignés.

Décrire comment les ressources, comme l'approvisionnement en nourriture, la disponibilité de l'eau et d'abri influencent les populations.

Décrire les causes de- et les effets pour contrôler - l'érosion de Chesapeake Bay.

RESSOURCES

Capital Region Earth Force

www.earthforce.org/section/offices/capitalregion/

Programmes, activités, Web links, et autres ressources pour commencer des projets. Les élèves protègent notre environnement local par le contrôle de la qualité de l'air et de l'eau et autres activités.

National Geographic Society

www.nationalgeographic.com

Les élèves peuvent enregistrer sur ordinateur la musique du monde, trouver des cartes du monde et même lancer un ouragan ou un tremblement de terre virtuel sur le website interactif. Exposition gratuite dans Explorers Hall (17th St. et M St., NW) montrant notre monde divers.

U.S. Geological Survey

www.usgs.gov

Sur la carte home page, click "DC" pour avoir des informations de temps réel sur la qualité de l'eau locale, des faits DC, et liasons aux projets de conservation locaux, cartes et autres instruments.

National Oceanic and Atmospheric Administration

www.noaa.gov

Ce site montre les observations des températures, avertissements et cartes; mise à jour des océans et régions côtières, images de temps réel de la Terre vue de l'espace et activités d'études interactives.

Biologie

High School

Les élèves en high school explorent les processus cellulaires, comme la respiration (oxydation produisant de l'énergie) et photosynthèse (usant la lumière du soleil, l'eau et le dioxyde de carbone pour produire de l'oxygène et de l'énergie). Des élèves apprennent que les cellules passent leurs traits aux générations suivantes à travers le DNA. Ils apprennent que les changements du DNA résultent en de nouveaux traits qui rendent les espèces plus diverses et peuvent aider une espèce à s'adapter aux changements dans son environnement.

Les élèves explorent pourquoi de nombreux organismes différents existent sur terre, pourquoi les différents sortes d'organismes ont les mêmes traits, pourquoi les organismes d'espèces apparentées partagent les mêmes traits, et pourquoi certaines espèces sont éteintes. Les élèves étudient comment les êtres vivants entretiennent des rapports entr'eux et avec leur environnement, et explorent le rôle que les êtres humains jouent dans ces interactions.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards des Sciences au niveau high school sont basés sur des idées et sujets couverts dans les classes antérieures. Les principales matières couvertes par les standards du cours de Biologie au niveau high school comprennent:

- *Chimie des choses vivantes* – Étude des atomes et molécules qui créent les choses vivantes et comment ces substances collaborent pour soutenir la vie.
- *Biologie cellulaire* – Structures, fonctions, processus et cycles d'activités des cellules.
- *Génétique* - Étude des traits comme les cheveux, ou couleur des yeux, et variations, et comment ces traits sont passés d'une génération à l'autre.
- *Biologie des plantes (botanique)* – Structures, fonctions, processus et cycles de vie des plantes: rôles des plantes dans l'écosystème.
- *Évolution Biologique* - Comment les choses vivantes se développent à partir des premières formes de vie; comment de nouveaux et différents organismes se développent comme résultats des changements dans le matériel génétique.
- *Le Groupe Mammifère* – Étude des animaux à vertèbres, au sang chaud qui peuvent produire du lait pour nourrir leurs petits – par exemple, les chiens, lions et les humains.
- *Écosystèmes* – Comment les choses vivantes dépendent les unes des autres et de l'environnement qu'ils habitent; les relations changeantes parmi les choses vivantes, leurs habitats et leurs ressources.

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE CE COURS DE BIOLOGIE, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR CES CONCEPTS ET ÊTRE CAPABLE D'APPLIQUER CES COMPÉTENCES:

Dans une investigation, identifier les résultats qui ne vont pas ensemble. Trouver des sources possibles d'erreur, y compris les conditions qui pourraient permettre à des facteurs indésirables d'affecter les résultats - par exemple, conduire une investigation dans un cadre naturel, comme un jardin, au lieu d'un laboratoire.

Reconnaître que les choses vivantes sont faites d'atomes qui sont réunis ensemble pour former des molécules. Les molécules organiques, contenant du carbone, sont quelques-unes des plus grandes et plus importantes molécules parmi les choses vivantes.

Décrire la structure de la molécule d'eau. Expliquer comment l'eau est différente d'autres substances et pourquoi elle est importante pour les choses vivantes.

Savoir que les gènes sont un ensemble d'instructions dans le DNA d'une chose vivante. Les gènes spécifient à comment les amino – acides devraient être arrangés dans la protéine d'un organisme pour donner à la génération suivante les mêmes traits que le parent.

Savoir que chaque espèce a sa propre séquence caractéristique de DNA.

Expliquer comment les plantes sont essentielles à la vie animale sur la terre.

Expliquer comment les systèmes du corps comme les systèmes digestif, respiratoire, circulatoire interagissent entr'eux.

Expliquer comment un écosystème est raisonnablement stable quand les parties compétitives (comme le nombre de prédateurs et leur proie) sont en équilibre.

RESSOURCES

U.S. Botanic Garden

www.usbg.gov

Le Jardin Botanique des US (U.S. Botanic Garden) a des expositions gratuites de plantes locales et exotiques, aussi bien que des programmes pour familles dans le Conservatory sur le National Mall (First St., NW). Sur le website, un "School Garden Wizard" aide les élèves à planter et cultiver leur propre jardin.

Smithsonian National Zoological Park

nationalzoo.si.edu

Les jeunes peuvent se porter volontaires pendant l'été et prendre part aux activités d'étude pendant toute l'année. Le website met l'accent sur les activités de conservation de la faune localement et dans le monde.

National Aquarium

www.nationalaquarium.com

Visitez les poissons et autres formes de vie maritime dans DC dans le bâtiment du Département du Commerce (14th St. entre Pennsylvania Ave. et Constitution Ave. NW). Admission \$5 (en espèces ou par chèque seulement). Les jeunes peuvent aussi se joindre au programme de volontaires.

Student Guide to the Human Genome Project

www.ornl.gov/sci/techresources/Human_Genome/education/students.shtml

Apprenez l'histoire, les buts et découvertes du Projet Human Genome, et visitez les liaisons à d'autres sources sur la génétique, la recherche médicale et sites afférents au US Département de l'Énergie.

Chimie

High School

En Chimie pour les élèves high school, étudient comment la matière dans l'univers change. Ils explorent les propriétés et réactions des matériels et prédisent des changements qui arrivent quand les matériels sont combinés et d'autres facteurs changent. Parce que la Chimie est la clé pour comprendre beaucoup d'autres sciences, l'instruction relie l'étude de ces matériels à ce que les élèves apprennent dans beaucoup de domaines de leur vie de tous les jours.

À la fin du cours, les élèves seront capables d'user des modèles avancés et des compétences mathématiques pour exprimer les principes de chimie et ce qu'ils signifient dans l'étude du monde naturel. Les élèves seront capables aussi d'appliquer leur connaissance de ces principes à d'autres branches de science.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards pour les sciences au niveau high school, sont basés sur des idées et sujets introduits dans des classes antérieures. Les matières principales couvertes par les standards du cours de Chimie comprennent:

- *Propriétés de la Matière* – les propriétés physiques de la matière (comme la couleur, la forme ou la température), et les propriétés chimiques (par exemple, comment et pourquoi certains matériels se combinent avec ou affectent d'autres matériels).
- *Acides et Bases* – composés qui échangent, cèdent ou attirent les atomes d'hydrogène dans les solutions d'eau.
- *L'atome* – Structure et comportement de l'atome et comment et pourquoi certains atomes se combineront ou ne se combineront pas ensemble.
- *Processus Nucléaire* – processus qui se produit quand le noyau d'un atome change.
- *Conservation de la Matière* – La loi naturelle selon laquelle la matière peut être changée, mais non créée ou détruite.
- *Les Gaz et Leurs Propriétés* – Comment les molécules de gaz se répandent, meuvent et entrent en collision les uns avec les autres.
- *Solutions* – Étude des mélanges de deux substances ou plus et comment les molécules se répandent d'une manière égale.
- *Thermodynamique Chimique* - Comment la chaleur affecte la vitesse et les processus des réactions chimiques, aussi bien que leur couleur, forme, dimension de lamasse et volume.
- *Chimie Organique et Biologique* – Une étude des molécules et des réactions qui forment des choses vivantes.

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DU COURS DE CHIMIE POUR HIGH SCHOOL, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR CES CONCEPTS ET ÊTRE CAPABLE D'APPLIQUER CES COMPÉTENCES:

Formuler et reviser les explications, en usant de logique et de preuve.

Écrire des équations décrivant les changements et réactions chimiques.

Expliquer que les acides, bases, sels sont trois sortes de composés qui forment les ions (atomes gagnant une charge électrique positive ou négative) dans l'eau.

Décrire les propriétés qui peuvent être observées dans les acides, bases et solutions de sel.

Expliquer que les éléments sont organisés sur le tableau périodique des éléments en groupes avec des propriétés physiques et chimiques similaires.

Lier la position d'un élément sur le tableau périodique au nombre de protons dans son noyau.

Reconnaître que quand la chaleur est ajoutée à une substance, ses molécules meuvr à part et meuvent plus rapidement.

Expliquer que l'énergie est échangée ou transformée dans toutes les réactions chimiques et changements physiques de la matière.

RESSOURCES

American Chemical Society's Virtual Chemistry Club

www.chemistry.org (Pull down Quickfind menu and click on "VC2.")

Activités, réponses aux questions, histoire de la chimie, liaisons, carrière, foires scientifiques, et autres ressources pour élèves des high schools.

Interactive Periodic Table of the Elements

periodic.lanl.gov/default.htm

"Click" sur un élément pour voir son poids et son nombre atomique, ses propriétés, sources, usages, histoire et autres informations, Division de Chimie de Los Alamos National Laboratory. (Los Alamos National Laboratory's Chemistry Division).

Science Friday

www.sciencefriday.com

Les élèves peuvent télécharger les "podcast" hebdomadaires ou jouent ce programme populaire de National Public Radio par audio en temps réel. Ce site offre aussi des liaisons pour information et autres ressources en rapport avec les sujets du programme.

Marian Koshland Science Museum of the National Academy of Sciences

www.koshland-science-museum.org/
www.koshland-science-museum.org/

Les élèves peuvent visiter les expositions au musée à 6th St. et E St. NW (admission \$3 avec carte d'élève) ou visiter le website. NAS offre des concerts gratuits et expositions d'art et de photographie relatives à la chimie et autres sciences à 2101 Constitution Ave., NW.

Physique

High School

En Physique niveau high school, les élèves explorent les forces de la nature comme la pesanteur, l'électricité, et le magnétisme. Par exemple, les élèves apprennent comment utiliser les lois de Newton sur le mouvement et l'énergie pour analyser les forces. Ils apprennent comment les scientifiques emploient ces lois pour prédire le mouvement des objets dans un système. Les élèves étudient aussi la thermodynamique, qui traite des échanges d'énergie entre les systèmes.

Les mathématiques aident les élèves à exprimer les principes et théories sur le monde naturel. En maîtrisant les standards de Physique des high schools, les élèves comprennent et interprètent les preuves qui appuient les lois de la physique. Ils voient comment ces lois les aident à comprendre la nature, des orbites des galaxies jusqu'aux plus petits atomes.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards de science au niveau high school sont basés sur des idées et sujets introduits dans les classes antérieures. Les principales matières couvertes par les standards de Physique des high schools comprennent:

- *Pensée et Recherche Scientifique* – une manière avec laquelle les scientifiques posent des questions, forment des théories sur le monde naturel, et amassent des informations exactes pour trouver les réponses.
- *Mouvement et Forces* – Les changements dans la position d'un objet dans le temps et ce qui cause ces changements.
- *Mécanique des Fluides*- Comment les fluides (comme l'eau) se comportent en se basant sur certaines propriétés, comprenant la température, la densité, et l'énergie des molécules.
- *Chaleur et Thermodynamique* – Comment l'énergie est transférée entre les objets, comme entre les molécules d'air de l'atmosphère, ou entre les liquides à des températures différentes.
- *Électromagnétisme* – l'Interaction entre les champs électriques et les champs magnétiques
- *Processus Nucléaire* – Processus qui se produit quand le centre, ou noyau, d'un atome change. Les exemples comprennent la fission (diviser le noyau), la fusion (joindre ensemble deux noyaux ou plus), ou la décomposition (perdant une partie de la structure atomique pendant une certaine période de temps).

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE CE COURS DE PHYSIQUE POUR HIGH SCHOOL, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR CES CONCEPTS ET ÊTRE CAPABLE D'APPLIQUER CES COMPÉTENCES:

Analyser les situations et résoudre des problèmes qui demandent de combiner et d'appliquer les concepts de plus d'un sujet de science.

Savoir que les lois de conservation de l'énergie et des forces vives fournissent des moyens indépendants pour décrire et prédire les mouvements des objets. Par exemple, quand une force déséquilibrée agit sur un objet, elle fera un objet accélérer ou ralentir.

Reconnaître que quand une force est appliquée en un point à un fluide dans un récipient, le changement est senti partout dans le fluide parce que le fluide peut transférer l'énergie à travers le matériel (principe de Pascal).

Comprendre que l'énergie ne peut être créée ou détruite. Dans plusieurs processus, cependant, l'énergie est changée en énergie thermique, qui est causée quand les molécules entrent en collision au hasard les unes contre les autres.

Décrire comment les ondes portent l'énergie d'une place à une autre sans mouvoir la matière. Par exemple, le son voyage à travers l'air en faisant vibrer l'air, mais après que le son est parti, l'air retourne à son état précédent.

Savoir que le noyau occupe une très petite partie de l'espace dans l'atome, mais contient presque toute la masse de l'atome.

RESSOURCES

U.S. Naval Observatory

www.usno.navy.mil

Foyer du programme populaire rapport et images "Le Ciel Cette Semaine", ce website offre aussi l'heure exacte du jour, les rapports sur les températures solaire et spatial en temps réel, et les mises à jour sur les explorations en cours de l'espace. Les groupes peuvent faire des visites à l'Observatoire dans DC, NW avec réservations à l'avance.

Physics Central from the American Physical Society

www.physicscentral.org

Nouvelles, articles interactifs, images, liaisons, et recherches sur la physique de tous les jours.

National Building Museum

www.nbm.org

Solutions aux problèmes pratiques en architecture et travaux d'ingénieur dans des expositions aux locaux dans DC du musée (401 F St., NW) ou online. Le musée offre aussi des programmes pour famille et des ressources éducatives.

National Aeronautics and Space Administration

www.nasa.gov/audience/forstudents/9-12/features/index.html

Ce site de NASA pour les élèves est une mine d'or d'articles, d'occasions d'études, l'images de l'espace et "podcasts" sur les missions courantes.

Études Sociales en *Classe de 9ème*

À partir de l'année scolaire 2007-08, les élèves de 9ème exploreront comment les sociétés se développaient au Moyen Age – comprenant la croissance de l'Islam à partir du Moyen Orient, et la naissance des civilisations en Chine, au Japon médiéval, en Afrique sub-Saharienne et Occidentale, Europe et Mésopotamie.

Les élèves de 9ème apprendront comment ces cultures s'étendaient vers l'extérieur et influençaient les unes les autres pendant les 14ème, 15ème et 16ème siècles, comprenant la croissance de l'exploration et du commerce, l'expansion de la pensée et de la religion pendant la Renaissance et la Réforme, et le développement du colonialisme. Ils exploreront comment chaque culture développait ses propres sciences et idées aux 17ème et 18ème siècles. Les élèves suivront aussi le développement du commerce d'esclaves de l'Afrique vers l'Europe et l'Amérique du Nord et du Sud.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards des Études Sociales couvrent quatre domaines majeurs:

- *Histoire* – Étude des événements du passé qui produisent des effets importants sur notre pays et notre monde.
- *Géographie* – Étude des traits physiques de la Terre, ainsi que des effets de la vie et des activités humaines sur la terre.
- *Économie* – Étude de la manière dont les gens et les sociétés produisent, achètent, vendent et utilisent les biens et services.
- *Instruction Civique* – Étude de la politique, du gouvernement et des droits et devoirs des citoyens.

Dans chaque classe, les élèves prêtent attention aux différentes idées comprises dans les domaines majeurs. En 9ème, les standards comprennent l'histoire et la géographie mondiale de trois époques: le début du Moyen Age, du 5ème au 14ème siècle; le début des temps modernes du 14ème siècle à 1650; et l'Âge des Révolutions (17ème et 18ème siècles).

Les Standards des Études Sociales en 9ème seront appliqués complètement en Septembre 2007.

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA 9ÈME, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET ÊTRE CAPABLE D'APPLIQUER CES COMPÉTENCES:

Retracer les débuts de l'islam et la vie et les enseignements du Prophète Mohamet.

Retracer l'expansion des technologies Chinoises, telles que la fabrication du papier, l'imprimerie avec des blocs de bois, et les inventions de la boussole et la poudre à canons.

Expliquer les traits majeurs du Shintoïsme, religion localement développée du Japon.

Localiser et identifier les sites des civilisations africaines du Ghana, Mali et Songhai au Moyen Âge. Montrer la croissance de ces royaumes, qui se développaient en centres importants de culture et d'études.

Localiser et expliquer les terres et climats du Mexique, de l'Amérique Centrale et Amérique du Sud et leurs effets sur les grandes civilisations de Maya, Inca et Aztèque.

Décrire comment l'Empire Ottoman s'étendait en Afrique du Nord, en Europe de l'Est et à sur tout le Moyen Orient.

Expliquer comment la cité de Florence était importante au début de la Renaissance et comment les cités commerçantes comme Venise étaient importantes pour l'expansion des idées.

Décrire les buts et emplacements des établissements Hollandais, Anglais, Français et Espagnols dans les Amériques.

RESSOURCES

National Museum of African Art
(950 Independence Ave., SW)
africa.si.edu

Art et Art, films, matériels de recherches et activités de nombreuses cultures historiques et nations d'Afrique. Le website est une riche ressource qui comprend des visites virtuelles et d'autres activités online, "podcasts" de musique par des musiciens Africains et beaucoup plus.

The Ottomans.org
www.theottomans.org

Une exhibition online et des ressources pour l'art, l'architecture, les sciences et autres aspects de l'histoire et la culture Ottomanes.

Freer and Sackler Galleries
(1050 Independence Ave., SW)
www.asia.si.edu

Art, travaux d'artisanat, films et culture des grandes civilisations d'Asie et du monde Islamique. Le website offre des "podcasts" et de la musique continue, des visites virtuelles et des informations sur les activités culturelles.

National Museum of the American Indian
(4th and Independence Ave., SW)
www.nmai.si.edu

Art et objets culturels par les Indiens d'Amérique, comprenant les premières civilisations, comme les Olmecs, Maya, Anasazi et autres. Le website offre des informations sur les événements et des expositions.

Études Sociales en *Classe de 10ème*

En 10ème, les élèves explorent le développement du monde moderne, de la fin du 18ème siècle jusqu'à présent. Ils étudient la naissance des nations-états européennes et les racines économiques et politiques des nations occidentales, y compris les Amériques.

Les élèves de 10ème apprennent sur les origines et résultats de la Révolution Industrielle, la réforme politique du 19ème siècle en Europe de l'Ouest et l'impérialisme occidental en Afrique, Asie, et Amérique du Sud. Ils étudient les causes et les résultats des Guerres Mondiales I & II, de la Grande Dépression, et les Révolutions Communistes en Russie et en Chine. Ils lient la naissance du nationalisme au conflit continu politique, ethnique et religieux dans de nombreuses parties du monde.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards des Études Sociales couvrent quatre domaines majeurs:

- *Histoire* – Étude des événements du passé qui produisent des effets importants sur notre pays et notre monde.
- *Géographie*- Étude des traits physiques de la Terre, ainsi que des effets de la vie et des activités humaines sur la terre.
- *Économie* – Étude de la manière dont les gens et les sociétés produisent, achètent, vendent et utilisent les biens et services.
- *Instruction Civique* – Étude de la politique, du gouvernement et des droits et devoirs des citoyens.

Dans chaque classe, les élèves prêtent attention aux différentes idées comprises dans les domaines majeurs. En 10ème, les standards comprennent l'histoire et la géographie du monde durant trois périodes: Âge des Révolutions (du 18ème siècle à 1914); les Grandes Guerres (1914 à 1945) et la Guerre Froide (1947) jusqu'à présent.

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA 10ÈME, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET ÊTRE CAPABLE D'APPLIQUER CES COMPÉTENCES:

Décrire la croissance des cités, y compris le mouvement des zones rurales aux cités.

Décrire les leaders des mouvements d'indépendance en Amérique Latine et leurs idées, comprenant Miguel Hidalgo (Mexico) et Simon Bolivar (Vénézuéla, Colombia, Écuador, Panama, Pérou).

Analyser les raisons présentées par les leaders de tous les côtés pour entrer dans la Première Guerre Mondiale.

Décrire les avances en technique de guerre, y compris les tanks et avions dans la Première Guerre Mondiale. Expliquer la croyance que ce serait "la guerre pour mettre fin à toutes les guerres".

Expliquer l'influence de la Première Guerre Mondiale sur les artistes et intellectuels de ces temps, comme Pablo Picasso et Ernest Hemingway.

Discuter les coûts en vies humaines de la 2ème guerre mondiale, comprenant les morts des soldats et des civils de Russie, Allemagne, Grande Bretagne, États-Unis, Chine et Japon.

Discuter les causes et résultats de la dépression globale de 1930 et analyser les réponses des différents gouvernements.

Expliquer comment les États-Unis et l'Union soviétique rivalisent en Asie du Sud Est et les conflits qui en résultent - par exemple, la Guerre de Corée, du Vietnam et l'intervention de la Chine.

RESSOURCES

United States Holocaust Memorial Museum (100 Raoul Wallenberg Place, SW)
www.ushmm.org/education/forstudents/activities

Activités et exhibitions online relatives au génocide des Juifs en Europe par les Nazis pendant la 2ème Guerre Mondiale. Pour l'exposition permanente au museum, obtenez des passes avec heures déterminées gratuites au museum.

Art Gallery at the Canadian Embassy (501 Pennsylvania Ave., NW)
www.cdnarts@canadianembassy.org

Exhibitions gratuites d'art et de culture Canadiens, y compris l'art des artistes Indigènes Inuit. "Click" sur "English" puis "Canadian arts" et "Culture in DC".

National Textile Museum (2320 S St., NW)
www.textilemuseum.org

L'histoire des cultures du Moyen Orient, de l'Amérique centrale, Asie et autres régions devient vivante sous la forme de tissus pour vêtements et maisons. Le musée offre des expositions et activités variées. Le website offre des informations sur les activités et les expositions courantes et passées.

Art Museum of the Americas (201 18th St., NW)
www.museum.oas.org

Art de l'Amérique Centrale et du Sud et des Caraïbes montré dans une résidence diplomatique historique dans l'enceinte de l'Organisation États Américains. Le website offre une visite virtuelle.

Études Sociales en *Classe de 11ème*

En 11ème, les élèves explorent les thèmes majeurs qui émergeaient en Amérique durant le 20ème siècle. Ceux-ci comprennent le rôle grandissant du gouvernement fédéral, des droits égaux pour les minorités et les femmes, la croissance de l'économie de marché moderne, et l'effet continu de la technologie.

Les élèves de 11ème apprennent aussi sur les facteurs qui conduisaient les États-Unis à entrer dans les Guerres Mondiales I et II et les effets que ces guerres avaient sur la vie quotidienne dans ce pays. Ils étudient les causes et résultats de la Guerre Froide avec l'Union Soviétique et ses alliés et ils analysent les récents événements et tendances qui façonnent les États-Unis d'aujourd'hui.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards des Études Sociales couvrent quatre domaines majeurs:

- *Histoire* – Étude des événements du passé qui produisent des effets importants sur notre pays et notre monde.
- *Géographie*- Étude des traits physiques de la Terre, ainsi que des effets de la vie et des activités humaines sur la terre.
- *Économie* – Étude de la manière dont les gens et les sociétés produisent, achètent, vendent et utilisent les biens et services.
- *Instruction Civique* – Étude de la politique, du gouvernement et des droits et devoirs des citoyens.

Dans chaque classe, les élèves prêtent attention aux différentes idées comprises dans les domaines majeurs. En 11ème, les standards comprennent les sujets suivants: les États-Unis dans les années 1800, la montée de l'Amérique Industrielle, (1877-1914); l'ère Progressive (1890-1920); les Années 1920s et 1930s, la Grande Dépression (1929-1939); la 2ème Guerre Mondiale (1939-1947); la Guerre Froide jusqu'au nouveau millénaire (1947-2001) et l'Amérique Contemporaine.

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA 11ÈME, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET ÊTRE CAPABLE D'APPLIQUER CES COMPÉTENCES:

Découvrir comment la Révolution industrielle a changé les conditions économiques, sociales et politiques aux États-Unis.

Identifier les pays, comme l'Italie, la Pologne, la Chine, la Corée, et le Japon, où un grand nombre de gens partaient aux États-Unis à la fin du 19ème et au début du 20ème siècle.

Trouver sur une carte les cités US où les immigrants s'établissaient.

Expliquer les effets du large développement industriel sur les conditions de vie et de travail aux États-Unis, comprenant le travail des enfants et le mouvement de protection des enfants et la migration des Afro-Américains des zones rurales aux cités.

Décrire la guerre Hispano-Américaine et comment elle résulta en l'expansion des États-Unis dans le Sud-Pacifique.

Découvrir la popularité croissante de la radio et du cinéma et leur rôle dans l'expansion de la culture populaire des États-Unis autour du monde.

Utiliser une carte pour montrer comment la Grande Dépression affectait les différents régions des États-Unis.

Décrire le Manhattan Project, l'effort couronné de succès des États-Unis pour développer la bombe atomique. Expliquer les résultats de la décision de lâcher tomber la bombe sur deux cités du Japon près la fin de la 2ème Guerre Mondiale.

Analyser les buts, événements clés, et accomplissements du mouvement des Droits du Citoyen aux États-Unis.

RESSOURCES

National World War II Memorial

(sur le Mall à 17th St., entre Constitution et Independence Ave., NW)

www.wwiimemorial.com

Le monument offre une large histoire de la guerre et honore les 16 millions de gens qui servirent pendant la guerre et les 400.000 soldats morts dans cette guerre.

African American Civil War Memorial Freedom Foundation and Museum

(1200 U St., NW)

afroamcivilwar.org

Le seul monument national de son genre commémore 200.000 soldats Africain Américains qui servirent pendant la guerre. Le musée offre aussi des expositions, activités et accès on line aux photos historiques et autres ressources.

The Cold War Museum

www.coldwar.org

Une collection online d'images, de rapports et autre souvenirs des relations US avec l'Union Soviétique et l'Europe de l'Est entre la fin de la 2ème Guerre Mondiale et la chute de l'Empire Soviétique dans les années 1980's.

American Immigration Law Foundation (918 F St., NW)

www.alif.org

Dans son bâtiment historique, dans la cité, la foundation offre des expositions gratuites sur les expériences et problèmes des immigrants à travers les décades. Vérifiez le website pour information.

Études Sociales en *Classe de 12ème*

Gouvernement Américain

Ce cours couvre les buts, les principes et pratiques des lois, de l'organisation et de la direction de notre pays. Les élèves acquièrent des compétences en matière de citoyenneté, qui les préparent à voter, devenir des citoyens responsables et s'engager dans leurs communautés.

Histoire et Gouvernement du District de Columbia

Ce cours couvre le développement de la cité depuis les premiers établissements des Indigènes Américains jusqu'à aujourd'hui. Les élèves apprennent la structure et le fonctionnement du gouvernement de la cité établi par la Loi DC Home Rule Act de 1973.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards des Études Sociales couvrent quatre domaines majeurs:

- *Histoire* – Étude des événements du passé qui produisent des effets importants sur notre pays et notre monde.
- *Géographie*- Étude des traits physiques de la Terre, ainsi que des effets de la vie et des activités humaines sur la terre.
- *Économie* – Étude de la manière dont les gens et les sociétés produisent, achètent, vendent et utilisent les biens et services.
- *Instruction Civique* – Étude de la politique, du gouvernement et des droits et devoirs des citoyens.

Dans chaque classe, les élèves prêtent attention aux différentes idées comprises dans les domaines majeurs. En 12ème, les élèves prennent un semestre de Gouvernement Américain, et un semestre de l'Histoire et le Gouvernement de DC.

CE QUE VOTER ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA 12ÈME, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET ÊTRE CAPABLE D'APPLIQUER CES COMPÉTENCES:

GOVERNEMENT AMÉRICAIN:

Expliquer les pouvoirs accordés aux trois branches du gouvernement US: législative, exécutive et judiciaire. Expliquer le système “checks and balances” (contrôle et équilibre) parmi les trois branches.

Expliquer les lois et ordonnances légales (précédents) qui établissent les droits pour les minorités, les femmes, personnes invalides, et autres groupes.

Analyser les origines, le développement et le rôle des partis politiques, en prenant note des périodes quand il y avait seulement un parti majeur ou quand il y avait plus de deux partis majeurs.

Évaluer les sondages, publicité électorale, et les controverses sur le financement des campagnes.

HISTOIRE ET GOUVERNEMENT DU DISTRICT DE COLUMBIA:

Trouver sur une carte le district fédéral original et identifier ses traits physiques principaux, comme le Capitol Hill, et Anacostia River.

Décrire la vie dans le District de Columbia pendant la Guerre Civile. Expliquer les effets de la Compensated Emancipation et la Emancipation Proclamation sur le District.

Expliquer comment la population du District augmentait et devenait plus diverse quand les minorités d'immigrés s'y établissaient.

Expliquer comment et pourquoi le Congrès mit fin au le Home rule (auto-Administration) pour DC en 1874.

RESSOURCES

National Archives (700 Pennsylvania Ave., NW)

www.archives.gov

L'original de la Constitution des États Unis, Bill of Rights (Déclaration des droits des citoyens) et la Déclaration d'Indépendance sont exposés dans la Rotonde. Le website offre une vue virtuelle.

African American Heritage Trail Database

www.culturaltourismdc.org/info-url3948/info-url.htm

Information sur plus de 200 sites importants pour l'histoire des Afro-Américains dans Washington DC, est disponible.

Historical Society of Washington, DC

www.citymuseumdc.org

Exhibitions et événements spéciaux illustrant l'histoire de DC. Le website fournit un calendrier et l'arrière plan sur les expositions.

Martin Luther King, Jr., Memorial Library

www.dclibrary.org

Une collection extensive de livres et d'autres ressources sur l'histoire de Washington DC, histoire et littérature Afro-Américaine et davantage. Le website offre un calendrier des événements et ressources pour les lecteurs.

Comment *Votre Enfant* Travaille t-il/elle?

De nouveaux tests vous permettront et à l'enseignant de savoir comment votre enfant travaille bien et satisfait aux standards.

Des tests standardisés en Lecture/Arts du Langage en Anglais et Mathématiques sont administrés aux élèves des classes de 3^{ème} à 8^{ème} et de 10^{ème} chaque printemps. Un test de rédaction pour mesurer la compétence en écrit des élèves est donné pour les classes de 4^{ème}, 7^{ème} et 9^{ème}. Des tests différents sont aussi donnés pour suivre les progrès en matière de lecture des enfants dans les classes de Kindergarten (jardin d'enfant) à Seconde.

À commencer du printemps 2008, un nouveau test de fin d'année en science sera administré à au moins une classe dans chaque école élémentaire, moyenne (middle) et secondaire (high school). D'autres tests sont développés pour mesurer les progrès des élèves en Algèbre I, et Géométrie, Anglais en high school, et en Sciences.

En plus de ces tests donnés dans le district tout entier, l'enseignant de votre enfant administrera des tests non formels et des quizzes durant toute l'année.

Liste de Contrôle

En tant que parent, vous êtes l'enseignant le plus important de votre enfant – et son meilleur avocat. Faites savoir à votre enfant que vous vous préoccupez de ses performances scolaires. Assurez-vous que l'enseignant de votre enfant sache que vous y êtes engagé aussi bien.

Voici quelques façons d'aider votre enfant à satisfaire aux nouveaux standards. *Ne pensez pas que vous devez faire tout ce qu'il y a dans cette liste. De laisser votre enfant savoir que vous vous attendez à ce qu'il/elle travaille bien à l'école est très important.*

- Parlez à votre enfant sur ce qu'il/elle a appris et fait à l'école ce jour là.
- Félicitez votre enfant lorsqu'il/elle travaille bien ou fait un bon effort.
- Chaque jour, demandez à voir et signez les devoirs à faire à la maison.
- Participez aux conférences parent-enseignant. Demandez à l'enseignant comment vous pouvez aider votre enfant à réussir.
- Si vous pensez que votre enfant pourrait avoir besoin d'assistance supplémentaire, demandez à l'enseignant de vous aider à trouver un précepteur, un spécialiste de la lecture, ou d'autres ressources.
- Rendez visite à la salle de classe de votre enfant et portez-vous volontaire pour les activités de l'école.
- Lisez les matériels que votre enfant ramène de l'école. Si votre n'en ramène aucun, trouvez pourquoi.
- Apprenez vos droits et options pour assistance par précepteurs et transferts d'écoles aux termes de la loi Aucun Enfant Laissé Derrière. Pour le Réseau (Web), visitez www.NCLB.gov.

Apprenez Davantage

Vous pouvez passer en revue les standards complets pour la lecture/arts du langage en Anglais, mathématiques, sciences et études sociales sur le DCPS Web site, www.k12.dc.us.

Pour avoir une copie du guide des standards pour les parents, appelez (202) 724-4222. Les guides pour les parents sont à votre disposition en six langues: Anglais, Amharic, Français, Chinois Mandarin, Espagnol, et Vietnamien.

Les Écoles Publiques du District de Columbia ne pratiquent pas, dans leurs programmes et activités, de discrimination basée sur la race, la couleur, la religion, l'origine nationale, le sexe, l'âge, le statut matrimonial, l'apparence personnelle, l'inclination sexuelle, les responsabilités familiales, l'immatriculation, l'affiliation politique, l'infirmité, ou handicap physique, la source des revenus, le lieu de résidence ou de travail. Aucune discrimination ne sera tolérée, et ceux ou celles qui la pratiquent feront l'objet de mesures disciplinaires.

